

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

И. В. Пегжин

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ

Методические материалы

к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 4-5 курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки – Экономика, Право очно-заочной формы обучения

Славянск-на-Кубани

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

2018

ББК 74.266.5

М 545

Рекомендовано к печати кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий филиала

Кубанского государственного университета

в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 9 от «25» мая 2018 г.

Рецензент:

Кандидат исторических наук, доцент

кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

А. Н. Рябиков

Пегжин И.В.

М 545

Методика обучения экономике: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-5 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Экономика, Право очно-заочной формы обучения / И. В. Пегжин. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 63 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачетам и экзамену.

Издание адресовано студентам 4-5 курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Педагогическое образование, Экономическое образование) очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.266.5

© Филиал Кубанского государственного университета

в г. Славянске-на-Кубани,

Оглавление

Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
Цель освоения дисциплины.....	4
Задачи дисциплины.....	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
Содержание разделов дисциплины.....	9
Занятия лекционного типа.....	9
Занятия семинарского типа.....	12
Лабораторные занятия.....	17
Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	22
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
Образовательные технологии.....	33
Образовательные технологии при проведении лекций.....	34
Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	36
Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий.....	40
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	43
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	43
Примерные вопросы для устного опроса.....	44
Примерные тестовые задания.....	44
Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	46
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	46
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	54
Основная литература.....	54
Дополнительная литература.....	55
Периодические издания.....	57
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	58
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	60
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	61
Перечень информационных технологий.....	61
Перечень необходимого программного обеспечения.....	61
Перечень информационных справочных систем.....	62
Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	63

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения экономике» является:

- формирование у студентов методических основ преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания экономических дисциплин как в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, так и в общеобразовательных учебных заведениях РФ, где также ведется обучение основам экономики и имеется практическая потребность в преподавателях данного профиля

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения экономике» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК- 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалиста:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику экономических дисциплин;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения экономике» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения экономике» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов блока дисциплин профиля «Экономическое образование», что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы. Учебная дисциплина опирается на предмет «Экономическая теория». Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании основ методологии экономики, набора методов, форм, принципов обучения экономике.

Освоение дисциплины «Методика обучения экономике» является необходимой основой для для прохождения всех видов производственных практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК- 1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - основные механизмы социализации личности; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; -обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; -проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного раз- 	<ul style="list-style-type: none"> -способами профессионального самопознания и саморазвития; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; -способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				<p>вития личности;</p> <p>-создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p>	
	ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>-технологический регламент реализации образовательной программы по предмету;</p> <p>-основные требования ФГОС ООО к условиям реализации образовательных программ;</p> <p>-структуру реализуемой образовательной программы по предмету;</p> <p>- содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате</p>	<p>- образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС;</p> <p>-на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации;</p> <p>-на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации</p>	<p>-содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении требуемого образовательного результата;</p> <p>-приемами решения стандартных задач</p>
	ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>	<p>- современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>-использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности</p>	<p>-словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности</p>

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	-методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе	-общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; -поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия	-навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе; - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	- теоретические основы методологии педагогических исследований; - основные методы педагогических исследований; - различные типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению; - современные методы сбора, обработки и представления информации	проводить научно-педагогическое исследование на основе полученных знаний и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному типу исследования; - интерпретировать данные, полученные в результате изучения педагогического процесса и использовать их при решении конкретных образовательных задач; - системно анализировать и выбирать образовательные концепции;	- конкретными методиками диагностики учебно-воспитательного процесса и своей профессиональной деятельности; - методикой проведения опытно-экспериментальной работы в области педагогики; - основными методами обработки информации

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> -критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; -педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> -составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; -системно анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> -способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; -способами критического осмысления опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения

2. Структура и содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
1.	Раздел 1. Экономика как учебный предмет. Экономическое образование в школе.	<p>Тема 1. Экономическое образование в школе. Место и значение экономического образования в школе. Мировой и отечественный опыт обучения экономике в школе. Состояние и перспективы экономического образования в современной России Структура школьного курса экономики. Методическое и кадровое обеспечение преподавания экономических дисциплин в школе.</p> <p>Тема 2. Экономика как наука и учебный предмет Ступени познания экономики. Уровни обучения экономическим знаниям. Научение экономике. Образование, просвещение. Обучение. Экономическая эрудированность. Философия и экономика. Теоретическое познание экономики. Методологические основы преподавания экономических дисциплин в школе. Осмысление методологии. Цели и задачи методологии. Выбор методологии. Гносеология экономики.</p>	Т
2.	Раздел 2. Методические особенности обучения экономике	<p>Тема 3. Методика обучения экономике как частная дидактика. Дидактика как педагогическая теория обучения. Отличительные особенности дидактики от методики. Дидактика экономики. Принципы дидактики в преподавании экономики. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Дидактические особенности курса «Основы экономики».</p> <p>Тема 4. Учебные программы по экономике. Место дисциплины «Экономика» в системе общего образования. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе и вузе. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. Концепция профильного обучения на старшей ступени развития. Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе и вузе.</p>	Т

		Тема 5. Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация. Сущность методов обучения и классификация методов обучения экономике. Разновидности и классификация методов активного обучения. Приемы обучения экономике. Средства обучения экономике. Формы обучения экономике.	
3.	Раздел 3. Урок. Типология уроков	<p>Тема 6. Урок изучения нового материала</p> <p>Урок как целостная система. Типология и структура уроков. Цели и задачи уроков. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике. Анализ и самоанализ урока.</p> <p>Тема 7. Структура и особенности преподавания типа урока по экономике: закрепления изученного материала в школе. Структура урока закрепления изученного материала по экономике в школе. Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по экономике в школе</p> <p>Тема 8. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения.</p> <p>Тема 9. Структура и особенности проведения комбинированного урока. Структура и особенности проведения комбинированного урока. Варианты проведения</p>	Т
9 семестр			
4.	Раздел . 4 Альтернативные формы проведения уроков	<p>Тема 10. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе. Понятие деловая игра. Психолого-педагогические принципы деловой игры. Признаки деловой игры. Структура деловой игры. Классификация деловых игр. Этапы деловой игры.</p> <p>Тема 11. Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе. Понятие, цели проведения ролевых игр. Функции ролевых игр. Структура процесса проведения ролевых игр. Методические варианты ролевой игры. Выбор игры.</p> <p>Тема 12. Имитационные игры и дидактические игры. Имитация индивидуальной и коллективной деятельности. Деловые, ролевые, управленческие дидактические игры. Технология разработки и реализации игры.</p>	Т
5.	Раздел 5. Педагогические технологии. Педагогические приемы	Тема 13. Кейс-метод в преподавании экономики. Характеристика метода кейс-стади. Типы и жанры кейсов, способы их представления. Структура кейса и принципы его построения. Технология работы с кейсом в учебном	Т

		<p>процессе</p> <p>Тема 14. Мастерская будущего – как перспективная технология в методике преподавания экономики. Фазы проведения мастерских будущего. Технологии проведения мастерских будущего. Этапы подготовки и реализации с различными возрастными группами.</p> <p>Тема 15. Деятельностный подход в методике преподавания экономики. Деятельностный подход, как совокупность образовательных технологий и методических приемов. Концепция «учения через деятельность». Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности.</p> <p>Тема 16. Развитие критического мышления» как общепедагогическая технология. Учебная стратегия бортовой журнал. Схема использования стратегии «Бортовой журнал». Три фазы в стратегии «Бортовой журнал». Достоинства стратегии «Бортовой журнал». Поведение учителя, использующего стратегию «Бортовой журнал». Основные особенности, цели, задачи и технология «Развитие критического мышления». Приёмы технологии «Развития критического мышления». Организация урока с применением технологии РКМ</p> <p>Тема 17. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики. Прием кластера, написание синквейна, фишбоун и т.д.</p> <p>Тема 18. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков. Понятие интеграция. Формы интегрированных уроков по обществознанию и экономике.</p> <p>Тема 19. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе. Мультимедийные сценарии уроков; использование готовых программных продуктов; применение компьютерных тренажеров; компьютерные демонстрации; лабораторно-компьютерные практикумы; компьютерное моделирование; выполнение виртуальных работ.</p>	
10 семестр			
6.	Раздел 6. Основы методики преподавания экономических дисциплин в средних и высших учебных заведениях	<p>Тема 20. Методика обучения: потенциал преподавателя и студента. Роль преподавателя в непосредственном процессе обучения. Варианты взаимодействия звена преподаватель—студент. Нормативные требования к деятельности педагогов. Уровни методики.</p> <p>Тема 21. Сущность и место в учебном процессе лекции. Понятие лекции. Отличительные черты лекции. Требования, предъявляемые к разработке и проведению лекции. Типы лекции.</p> <p>Тема 22. Сущность и место в учебном процессе прак-</p>	Т

		<p>тических занятий. Понятие семинара. Функции семинара. Формы проведения семинарских занятий. Подготовка преподавателя к проведению семинарских занятий.</p> <p>Тема 23. Сущность и место в учебном процессе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов, как вид учебной деятельности. Классификация по содержанию, по многообразию методических приемов. Управление и контроль самостоятельной работы студентов.</p> <p>Тема 24. Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе. Контроль результатов деятельности обучаемого и педагога. Качественно-количественные характеристики результатов обучения.. Разнообразие форм и методов контроля.</p>	
7.	Раздел 7. Современные основы преподавания экономических дисциплин в средних и высших учебных заведениях	<p>Тема 25. Современная система среднего и высшего экономического образования. Структура и функции современной системы среднего и высшего экономического образования. Специфика методики преподавания экономических дисциплин в учреждениях среднего и высшего экономического образования.</p> <p>Тема 26. Экономическое образование и хозяйственная практика. Основы преподавания экономической теории. Идеальная модель рыночной экономики или решение реальных хозяйственных вопросов. Всеобщность рыночных принципов. Фундаментальность университетского экономического образования</p>	Т
8.	Раздел 8. Внеаудиторная работа – развитие экономического мышления	<p>Тема 27. Методические рекомендации по подготовке и проведению «Недели экономики» в средних и высших учебных заведениях. Педагогическая основа и методические принципы «Недели экономики». Примерный перечень мероприятий «Недели экономики». Руководство исследовательской деятельностью учащихся.</p>	Т
9.	Раздел 9. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	<p>Тема 28. «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию. Описание модели экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ». Описание модели по обществознанию в форме ЕГЭ. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию</p>	Т

Примечание: Т – тестирование

Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
10	Раздел 1. Экономика как учебный предмет. Экономическое образование в школе.	<p>Тема 1. Экономическое образование в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и значение экономического образования в школе. 2. Состояние и перспективы экономического образования в современной России 3. Структура школьного курса экономики 4. Методическое и кадровое обеспечение преподавания экономических дисциплин в школе. <p>Тема 2. Экономика как наука и учебный предмет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ступени познания экономики 2. Уровни обучения экономическим знаниям 3. Философия и экономика 4. Методологические основы преподавания экономических дисциплин в школе 	ПР, У
1	Раздел 2. Методические особенности обучения экономике	<p>Тема 3. Методика обучения экономике как частная дидактика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактика как педагогическая теория обучения 2. Отличительные особенности дидактики от методики 3. Дидактика экономики 4. Принципы дидактики в преподавании экономики 5. Особенности методики преподавания экономических дисциплин 6. Дидактические особенности курса «Основы экономики» <p>Тема 4. Учебные программы по экономике. Место дисциплины «Экономика» в системе общего образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура федерального базисного учебного плана 2. Варианты базисных учебных планов в зависимости от продолжительности обучения по ступеням (3 варианта) 3. Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики для 9-11 классов (Примерная программа дисциплины "ЭКОНОМИКА" Л.С. Гребнев; Примерная программа дисциплины "ЭКОНОМИКА" И.В. Липсиц, Примерная программа дисциплины «Современная экономика» для 9-11 кл. С. Равичев, Т. Протасевич, Примерная программа дисциплины "ЭКОНОМИКА" Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. и т.д.). 4. Общественный запрос на профилизацию школы. Отечественный опыт профильного обучения 5. Возможные направления профилизации и структуры профилей 6. Особенности организации курсов по выбору. Этапы введения профильного обучения 7. Элективные курсы в профильном обучении. <p>Тема 5. Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их</p>	ПР, У

		<p>условия и классификация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность методов обучения. Методы обучения в ретроспективе образовательного процесса Европы и России 2. Классификация методов обучения экономике. 3. Приемы обучения экономике 4. Средства обучения экономике. Классификация средств обучения экономике. Условия и методика использования современных средств обучения на уроках экономики 5. Сущность форм организации обучения экономике. Типология форм организации обучения экономике. 6. Структура, особенности организации коллективных учебных занятий 7. Структура, особенности организации индивидуальной формы обучения 8. Возможность организации разновозрастного обучения экономике в не классно-урочной малокомплектной школе. 	
11	Раздел 3. Урок. Типология уроков	<p>Тема 6. Урок изучения нового материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урок как целостная система 2. Типология и структура уроков 3. Цели и задачи уроков 4. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике 5. Анализ и самоанализ урока. <p>Тема 7. Структура и особенности преподавания типа урока по экономике: закрепления изученного материала в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность урока закрепления изученного материала 2. Структура 3. Варианты проведения <p>Тема 8. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность урока проверки и коррекции знаний и умений 2. Структура 3. Варианты проведения <p>Тема 9. Структура и особенности проведения комбинированного урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ структура и особенности проведения комбинированного урока. 2. _____ азовая структура современного комбинированного урока 3. _____ арианты проведения 	ПР, У
9 семестр			
11	Раздел 4. Альтернативные формы проведения	<p>Тема 10. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие деловой игры. 2. Формы проведения урока с применением игровых технологий игры. 	ПР, У

	<p>Тема 18. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрированный урок 2. Интеграция нескольких предметов 3. Урок в диалоговой форме. <p>Тема 19. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийные сценарии уроков. 2. Использование готовых программных продуктов; применение компьютерных тренажеров. 3. Компьютерные демонстрации. 4. Выполнение виртуальных работ. 	
10 семестр		
<p>1.</p> <p>Раздел 6. Основы методики преподавания экономических дисциплин в средних и высших учебных заведениях</p>	<p>Тема 20. Методика обучения: потенциал преподавателя и студента.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль преподавателя в учебном процессе 2. Роль студента в учебном процессе 3. Особенности взаимодействия преподавателя и студента <p>Тема 21. Сущность и место в учебном процессе лекции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность лекции и ее функции 2. Виды лекции 3. Требования, предъявляемые лекции. 4. Методика разработки и проведения предметных лекций <p>Тема 22. Сущность и место в учебном процессе практических занятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность семинарского занятия или практических занятий и их функции 2. Формы проведения семинарских и практических занятий 3. Требования, предъявляемые к проведению семинарских и практических занятий 4. Методика разработки и проведения семинарских и практических занятий <p>Тема 23. Сущность и место в учебном процессе самостоятельной работы студентов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность самостоятельной работы 2. Варианты организации самостоятельной работы учащихся <p>Тема 24. Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность контроля в учебном процессе 2. Формы контроля работы учащихся 	<p>ПР, У</p>

10	Раздел 8. Внеаудиторная работа – развитие экономического мышления	<p>Тема 25. Методические рекомендации по подготовке и проведению «Недели экономики» в средних и высших учебных заведениях.</p> <p>1. Педагогическая основа и методические принципы «Финансовой недели».</p> <p>2. _____ примерный перечень мероприятий " Недели экономики"</p> <p>3. _____ уководство исследовательской деятельностью учащихся. Проекты по экономике.</p>	ПР, У
11	Раздел 9. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	<p>Тема 26. «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию. Описание модели экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ».</p> <p>1. Условия тестирования. Оценка результатов тестирования</p> <p>2. Методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию</p>	ПР, У

Примечание: ПР – практическая работа, У – устный опрос

Лабораторные занятия.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
18.	Раздел 1. Экономика как учебный предмет. Экономическое образование в школе.	<p>Лабораторная работа № 1. Тема 1. Экономическое образование в школе.</p> <p>1. История становления экономического образования в школе</p> <p>2. Какие выделяют уровни довузовского экономического образования, охарактеризуйте их</p> <p>3. Что представляют собой экономические профильные классы?</p> <p>4. Как происходило развитие экономического образования в США, Германии?</p> <p>5. Назовите и охарактеризуйте ступени экономического образования в школе</p> <p>6. Какие существуют проблемы при реализации экономического образования в школе?</p> <p>Индивидуальное задание № 1. Проанализировать уровень экономического образования в выбранной Вами школе и заполнить в соответствующую таблицу, сделать выводы.</p> <p>Лабораторная работа № 2. Тема 2. Экономика как наука и учебный предмет 1. Методологические основы преподавания экономических дисциплин</p>	ЛБ, У

		<p>лин в школе.</p> <p>Индивидуальное задание № 1</p> <p>Проанализировать и охарактеризовать методологические основы преподавания экономических дисциплин в школе</p>	
19.	<p>Раздел 2. Методические особенности обучения экономике</p>	<p>Лабораторная работа № 3. Методика обучения экономике как частная дидактика. Принципы дидактики в преподавании экономики. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Дидактические особенности курса «Основы экономики».</p> <p>Индивидуальное задание № 1</p> <p>Проанализировать урок учителя, определить какие принципы дидактики применялись на уроке.</p> <p>Лабораторная работа № 4. Учебные программы по экономике. Место дисциплины «Экономика» в системе общего образования. Анализ современных учебных программ по экономике в школе.. Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики.</p> <p>Индивидуальное задание № 1</p> <p>Проанализировать учебную программу по предмету «Экономика» И.В. Липсица</p> <p>Индивидуальное задание № 2</p> <p>Проанализировать учебную программу по предмету «Экономика» Лаврениевой Е.Б.</p> <p>Индивидуальное задание № 3</p> <p>Проанализировать учебную программу по предмету «Экономика» В. С. Автономова, Л. Б. Азимова</p> <p>Индивидуальное задание № 4</p> <p>Проанализировать учебную программу по предмету «Экономика» С.И. Иванова</p> <p>Лабораторная работа №5. Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация. Разновидности и классификация методов активного обучения. Приемы обучения экономике. Средства обучения экономике. Формы обучения экономике.</p> <p>Индивидуальное задание № 1</p> <p>Проанализировать урок учителя, и определить какие методы обучения были применены</p> <p>Индивидуальное задание № 2</p> <p>Проанализировать урок учителя, и определить какие средства обучения были применены</p> <p>Индивидуальное задание № 3</p> <p>Проанализировать урок учителя, и определить какие формы обучения были применены</p> <p>Индивидуальное задание № 4</p> <p>Проанализировать урок учителя, и определить какие приемы обучения были применены</p>	ЛБ, У
20.	Раздел 3. Урок. Типология уроков	Лабораторная работа № 6. Урок изучения нового материала	ЛБ, У

		<p>Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике. Анализ и самоанализ урока.</p> <p>Индивидуальное задание № 1</p> <p>Разработать и провести урок изучения нового материала в школе по предложенной учителем теме. Проанализировать его.</p> <p>Лабораторная работа № 7. Структура и особенности преподавания типа урока по экономике: закрепления изученного материала в школе. Структура урока закрепления изученного материала по экономике в школе. Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по экономике в школе.</p> <p>Индивидуальное задание № 1</p> <p>Разработать и провести урок закрепления изученного материала в школе по предложенной учителем теме. Проанализировать его.</p> <p>Лабораторная работа 8. Структура и особенности проведения комбинированного урока. Структура и особенности проведения комбинированного урока. Варианты проведения</p> <p>Индивидуальное задание № 1</p> <p>Разработать и провести комбинированный урок в школе по предложенной учителем теме. Проанализировать его</p>	
9 семестр			
21.	Раздел . 4 Альтернативные формы проведения уроков	<p>Лабораторная работа 9. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе. Формы проведения урока с применением игровых технологий.</p> <p>Индивидуальное задание № 1</p> <p>Разработать и провести урок в форме игры в школе по предложенной учителем теме. Проанализировать его.</p> <p>Лабораторная работа 10. Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе.</p> <p>Формы проведения урока в виде ролевой игры</p> <p>Индивидуальное задание № 1</p> <p>Разработать и провести урок в форме ролевой игры в школе по предложенной учителем теме. Проанализировать его.</p> <p>Лабораторная работа 11. Имитационные игры и дидактические игры.</p>	ЛБ, У

		<p>Технология разработки и реализации игры. Индивидуальное задание № 1 Разработать и провести урок в форме имитационной или дидактической игры по одной из тем, предложенных учителем. Проанализировать его.</p>	
22.	<p>Раздел 5. Педагогические технологии. Педагогические приемы</p>	<p>Лабораторная работа 12. Кейс-метод в преподавании экономики. Технология работы с кейсом в учебном процессе Индивидуальное задание № 1 Разработать и провести урок с применением кейс-метода по одной из тем, предложенных учителем. Проанализировать его.</p> <p>Лабораторная работа 13. Мастерская будущего – как перспективная технология в методике преподавания экономики. Технологии проведения мастерских будущего. Индивидуальное задание № 1 Разработать и провести урок с применением технологии мастерская будущего по одной из тем, предложенных учителем. Проанализировать его.</p> <p>Лабораторная работа 14. Развитие критического мышления» как общепедагогическая технология. Учебная стратегия бортовой журнал. Приёмы технологии «Развития критического мышления» Индивидуальное задание № 1 Разработать и провести урок с применением технологии «бортовой журнал» по одной из тем, предложенных учителем. Проанализировать его.</p> <p>Лабораторная работа 15. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики. Прием кластера, написание синквейна, фишбоун и ромашка Блума, пометки на полях. Индивидуальное задание № 1 Разработать и провести урок с применением 3 приемов по одной из тем, предложенных учителем. Проанализировать его.</p> <p>Лабораторная работа 16. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков. Формы интегрированных уроков по обществознанию и экономике. Индивидуальное задание № 1 Разработать и провести интегрированный урок (интеграция предметов) или интегрированный урок в диалоговой форме по одной из тем, предложенных учителем. Проанализировать его.</p> <p>Лабораторная работа 17. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе. Мультимедийные сценарии уроков; использование готовых программных продуктов; приме-</p>	ЛБ, У

		нение компьютерных тренажеров на уроках экономики. Индивидуальное задание № 1 Разработать и провести урок по одной из тем, предложенных учителем, активно применяя ИКТ. Проанализировать его.	
10 семестр			
23.	Раздел 6. Основы методики преподавания экономических дисциплин в средних и высших учебных заведениях	Лабораторная работа 18. Сущность и место в учебном процессе лекции. Методика разработки и проведения предметных лекций Индивидуальное задание № 1 Разработать и провести лекцию по предложенной преподавателем теме в студенческой аудитории. Лабораторная работа 19. Сущность и место в учебном процессе практических занятий. Методика разработки и проведения семинарских и практических занятий Индивидуальное задание № 1 Разработать и провести семинарское или практическое занятие по предложенной преподавателем теме в студенческой аудитории Лабораторная работа 20. Сущность и место в учебном процессе самостоятельной работы студентов. Управление и контроль самостоятельной работы студентов. Индивидуальное задание № 1 Проанализировать положение об организации самостоятельной работы обучающихся нескольких образовательных учреждений	ЛБ, У
24.	Раздел 7. Современные основы преподавания экономических дисциплин в средних и высших учебных заведениях	Лабораторная работа 21. Современная система среднего и высшего экономического образования. Структура и функции современной системы среднего и высшего экономического образования. Специфика методики преподавания экономических дисциплин в учреждениях среднего и высшего экономического образования.	ЛБ, У
25.	Раздел 8. Внеаудиторная работа – развитие экономического мышления	Лабораторная работа 22. Методические рекомендации по подготовке и проведению «Недели экономики» в средних и высших учебных заведениях. Педагогическая основа и методические принципы «Недели экономики». Исследовательская и проектная деятельность обучающихся Индивидуальное задание № 1 Разработать план проведения «Недели экономики» в средних и высших учебных заведениях и мероприятия к ним и провести их. Индивидуальное задание № 2 Выполнить проект по экономике и разработать критерии его оценки.	ЛБ, У
26.	Раздел 9. Подготовка	Лабораторная работа 23. «Подготовка к ЕГЭ по	ЛБ, У

	к ЕГЭ по обществознанию	обществознанию. Описание модели экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ». Описание модели по обществознанию в форме ЕГЭ. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию Индивидуальное задание № 1 Подборка тестовых заданий из базы ЕГЭ по предложенной преподавателем теме и апробация их в группе	
--	-------------------------	--	--

Примечание: ЛБ – лабораторная работа, У – устный опрос

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Изучение пенсионной политики государства на уроках обществознания в старших классах
2. Изучение проблем малого предпринимательства на Кубани.
3. Методика изучения темы «Банки и кредитные отношения» в рамках реализации программ ФГОС в средней школе.
4. Изучение экономической интеграции на примере вхождения республики Крым в состав Российской Федерации.
5. Адаптация российского бухгалтерского учета к мировым стандартам на уроках экономики.
6. Изучение внешнеэкономической политики государства на уроках экономики в старших классах.
7. Использование информационно-компьютерных технологий в изучении мировой экономики в средней школе.
8. Изучение правовых аспектов государственного регулирования экономики на уроках в профильных экономических классах.
9. Изучение понятия «Эффективность производства» на уроках экономики в школе.
10. Формирование расчетных компетенций старшеклассников при изучении заработной платы на уроках экономики.
11. Изучение категории «социальная защита» на уроках экономики в средней школе.
12. Принципы применения кейс-технологий на уроках экономики в старших классах.
13. Изучение способов снижения затрат на производство продукции в старших классах средней школы.
14. Особенности изучения темы «Маркетинг в системе образования» в старших классах средней школы.
15. Дидактические особенности изучения темы «Протекционизм и протекционистская политика» в школьном элективном курсе Экономика.
16. Изучение региональной экономики в старших классах средней школы.
17. Особенности изучения монетарной политики государства на уроках обществознания с средней школы.
18. Сравнительный анализ как метод изучения форм конкуренции в рыночной экономике
19. Формирования расчетных компетенций учащихся при изучении основных показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
20. Формирование элективного курса «Основы инвестиционной деятельности для старших классов профильного уровня.
21. Изучение темы «Денежное обращение» на уроках экономики в рамках общеобразовательной программы средней школы.
22. Методические особенности преподавания элективного курса «Управление персоналом» в средней школе.
23. Особенности изучения политики занятости в РФ на уроках обществознания в средней школе.

24. Принципы выбора педагогических технологий для изучения бизнес-планирования в старших классах средней школы.
25. Дидактические особенности изучения категории «Предпринимательство» в программе средней школы.
26. разработка заданий для самостоятельной работы старшеклассников при изучении понятия «потребительская корзина».
27. Методика изучения темы «рынок труда и безработица» на уроках экономики в школе.
28. Использование современных технологий как средство активизации учебного процесса при изучении «Пиара» на уроках технологии в старших классах.
29. Расчет себестоимости изделий на уроках технологии в школе.
30. Расчет резервов повышения производительности труда в процессе изготовления изделий на уроках технологии.
31. Методика обоснования цены изделия в рамках урока технологии.
32. Изучение систем мировой торговли на уроках экономики в школе.
33. Формирование графических навыков старшеклассников при изучении издержек производства.
34. Изучение категории «Эффективность производства» на уроках технологии в школе.
35. Изучение «Монополий» как экономической категории на уроках обществознания.
36. Использование групповых методов работы на уроках экономики в школе.
37. Методика обучения старшеклассников бизнес-планированию в процессе изучения технологии.
38. Разработка факультатива «Основы потребительских знаний» для учащихся средней школы.
39. Методическая разработка элективного курса «Финансы и кредит» на уроках технологии в старших классах.
40. Разработка расчетных заданий по теме «Налогообложение» в рамках курса технологии.
41. Применение компьютерных технологий при изучении кредитования в школе.
42. Изучение метода SWOT-анализа в рамках факультатива «Основы маркетинга».
43. Методика изучения категории «Рынок труда» в старших классах средней школы.
44. Особенности использования деловых игр при преподавании темы «Реклама» на уроках технологии в старших классах.
45. Использование актуальных информационных источников на уроках экономики в школе.
46. Компетентностный подход при изучении заработной платы в средней школе.
47. Обучение старшеклассников алгоритму создания собственного предприятия на уроках по основам предпринимательства.
48. Изучение особенностей формирования государственного бюджета Российской Федерации в старшей школе.
49. Формирование информационных компетенций при изучении маркетинга в средней школе
50. Развитие финансовой грамотности учащихся на примере изучения расчетов с использованием электронных систем.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Вид СРС (раздел)	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

8 СЕМЕСТР

1	Проработка учебного (теоретического) материала по разделам 1,2,3	<p>1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2013. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-2879-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328.</p> <p>2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]/ О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0900-7. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174.</p> <p>3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0901-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676.</p> <p>4. Бочков, Д.В. Экономическое мышление педагога / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 61 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5891-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375248</p>
2	Подготовка к практическим занятиям по разделам 1,2,3	<p>1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2013. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-2879-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328.</p> <p>2. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 474 с. — (Серия : Бакалавр). — ISBN 978-5-9916-7570-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074.</p> <p>3. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0900-7. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174.</p> <p>4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0901-4.</p>

3	Подготовка к лабораторным работам по разделам 1,2,3	<p>1. Автономов, В.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для 10, 11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень / В.С. Автономов. - 18-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 240 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3405-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468807.</p> <p>2. Киреев, А.П. Универсальная рабочая тетрадь по экономике [Электронный ресурс]: пособие для 10—11 классов (базовый уровень) / А.П. Киреев. - 5-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 65 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3166-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473529.</p> <p>3. Киреев, А.П. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень) / А.П. Киреев. - 8-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3426-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469044.</p> <p>4. Липсиц, И.В. Удивительные приключения в стране Экономика [Электронный ресурс] / И.В. Липсиц. - 4-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2013. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-2737-2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469103.</p> <p>5. Липсиц, И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для 7–8 классов общеобразовательных организаций (предпрофильная подготовка) / И.В. Липсиц. - 20-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 224 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3412-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469100.</p> <p>6. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И.В. Муштавинская. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0903-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462262</p> <p>7. Терюкова, Т.С. Экономика: я и школа [Электронный ресурс]: учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций / Т.С. Терюкова, Е.А. Артемьева, М.В. Головин ; под общ. ред. И.А. Сасовой. - 2-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3649-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469361.</p> <p>8. Экономика. Основы экономической теории [Электронный ресурс]: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень : в 2 кн. / под ред. С.И. Иванов, А.Я. Линьков. - 23-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - Кн. 1. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3673-2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469005.</p> <p>9. Экономика. Основы экономической теории [Электронный ресурс]: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень : в 2 кн. / под ред. С.И. Иванов, А.Я. Линьков. - 23-е изд. - Москва :</p>
---	---	---

		Вита-Пресс, 2017. - Кн. 2. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3674-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469006 .
4	Разработка планов-конспектов по разделам 1,2,3	<p>1. Автономов, В.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для 10, 11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень / В.С. Автономов. - 18-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 240 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3405-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468807.</p> <p>2. Киреев, А.П. Универсальная рабочая тетрадь по экономике [Электронный ресурс]: пособие для 10—11 классов (базовый уровень) / А.П. Киреев. - 5-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 65 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3166-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473529.</p> <p>3. Киреев, А.П. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень) / А.П. Киреев. - 8-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3426-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469044.</p> <p>4. Липсиц, И.В. Удивительные приключения в стране Экономика [Электронный ресурс] / И.В. Липсиц. - 4-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2013. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-2737-2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469103.</p> <p>5. Липсиц, И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для 7–8 классов общеобразовательных организаций (предпрофильная подготовка) / И.В. Липсиц. - 20-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 224 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3412-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469100.</p> <p>6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0901-4.</p> <p>7. Терюкова, Т.С. Экономика: я и школа [Электронный ресурс]: учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций / Т.С. Терюкова, Е.А. Артемьева, М.В. Головин ; под общ. ред. И.А. Сасовой. - 2-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3649-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469361.</p> <p>8. Экономика. Основы экономической теории [Электронный ресурс]: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень : в 2 кн. / под ред. С.И. Иванов, А.Я. Линьков. - 23-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - Кн. 1. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3673-2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469005.</p> <p>9. Экономика. Основы экономической теории [Электронный ресурс]: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень : в 2</p>

		кн. / под ред. С.И. Иванов, А.Я. Линьков. - 23-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - Кн. 2. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3674-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469006 .
9 семестр		
1	Проработка учебного (теоретического) материала по разделам 4, 5	<p>1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2013. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-2879-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328</p> <p>2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0900-7. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174</p> <p>3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2015. - 176 с. : табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676</p>
2	Подготовка к практическим занятиям по разделам 4, 5	<p>1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2013. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-2879-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328.</p> <p>2. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 474 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7570-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074.</p> <p>3. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0900-7 То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174</p>
3	Подготовка к лабораторным работам по разделам 4, 5	<p>1. Автономов, В.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для 10, 11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень / В.С. Автономов. - 18-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 240 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3405-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468807.</p>

		<p>2. Киреев, А.П. Универсальная рабочая тетрадь по экономике [Электронный ресурс]: пособие для 10—11 классов (базовый уровень) / А.П. Киреев. - 5-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 65 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3166-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473529.</p> <p>3. Киреев, А.П. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень) / А.П. Киреев. - 8-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3426-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469044.</p> <p>4. Липсиц, И.В. Удивительные приключения в стране Экономика [Электронный ресурс] / И.В. Липсиц. - 4-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2013. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-2737-2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469103.</p> <p>5. Липсиц, И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для 7–8 классов общеобразовательных организаций (предпрофильная подготовка) / И.В. Липсиц. - 20-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 224 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3412-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469100.</p> <p>6. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И.В. Муштавинская. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0903-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462262</p> <p>7. Терюкова, Т.С. Экономика: я и школа [Электронный ресурс]: учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций / Т.С. Терюкова, Е.А. Артемьева, М.В. Головин ; под общ. ред. И.А. Сасовой. - 2-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3649-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469361.</p> <p>8. Экономика. Основы экономической теории [Электронный ресурс]: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень : в 2 кн. / под ред. С.И. Иванов, А.Я. Линьков. - 23-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - Кн. 1. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3673-2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469005.</p> <p>9. Экономика. Основы экономической теории [Электронный ресурс]: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень : в 2 кн. / под ред. С.И. Иванов, А.Я. Линьков. - 23-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - Кн. 2. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3674-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469006.</p>
--	--	---

4	Разработка планов-конспектов по разделам 4, 5	<p>1. Автономов, В.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для 10, 11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень / В.С. Автономов. - 18-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 240 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3405-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468807.</p> <p>2. Киреев, А.П. Универсальная рабочая тетрадь по экономике [Электронный ресурс]: пособие для 10—11 классов (базовый уровень) / А.П. Киреев. - 5-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 65 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3166-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473529.</p> <p>3. Киреев, А.П. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень) / А.П. Киреев. - 8-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3426-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469044.</p> <p>4. Липсиц, И.В. Удивительные приключения в стране Экономика [Электронный ресурс] / И.В. Липсиц. - 4-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2013. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-2737-2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469103.</p> <p>5. Липсиц, И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для 7–8 классов общеобразовательных организаций (предпрофильная подготовка) / И.В. Липсиц. - 20-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 224 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3412-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469100.</p> <p>6. Терюкова, Т.С. Экономика: я и школа [Электронный ресурс]: учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций / Т.С. Терюкова, Е.А. Артемьева, М.В. Головин ; под общ. ред. И.А. Сасовой. - 2-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3649-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469361.</p> <p>7. Экономика. Основы экономической теории [Электронный ресурс]: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень : в 2 кн. / под ред. С.И. Иванов, А.Я. Линьков. - 23-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - Кн. 1. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3673-2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469005.</p> <p>8. Экономика. Основы экономической теории [Электронный ресурс]: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень : в 2 кн. / под ред. С.И. Иванов, А.Я. Линьков. - 23-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - Кн. 2. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3674-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469006.</p>
10 семестр		

1	Проработка учебного (теоретического) материала по разделам 6, 7, 8, 9	<p>1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2013. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-2879-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328.</p> <p>2. Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Дмитриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 93 с. - Библиогр. в кн. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415</p> <p>3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. - URL: http://www.biblio-online.ru/book/FAD343A2-CC52-4A08-BF3D-9CCA9FB348D</p>
2	Подготовка к практическим занятиям по разделам 6, 7, 8, 9	<p>1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2013. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-2879-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328.</p> <p>2. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 474 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7570-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074.</p> <p>3. Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Дмитриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 93 с. - Библиогр. в кн. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415</p> <p>4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. - URL: http://www.biblio-online.ru/book/FAD343A2-CC52-4A08-BF3D-9CCA9FB348D</p>

3	Подготовка к лабораторным работам по разделам 6, 7, 8, 9	<p>1. Автономов, В.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для 10, 11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень / В.С. Автономов. - 18-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 240 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3405-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468807.</p> <p>2. Киреев, А.П. Универсальная рабочая тетрадь по экономике [Электронный ресурс]: пособие для 10—11 классов (базовый уровень) / А.П. Киреев. - 5-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 65 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3166-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473529.</p> <p>3. Киреев, А.П. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень) / А.П. Киреев. - 8-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3426-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469044.</p> <p>4. Липсиц, И.В. Удивительные приключения в стране Экономика [Электронный ресурс] / И.В. Липсиц. - 4-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2013. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-2737-2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469103.</p> <p>5. Липсиц, И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для 7–8 классов общеобразовательных организаций (предпрофильная подготовка) / И.В. Липсиц. - 20-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 224 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3412-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469100.</p> <p>6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0901-4.</p> <p>7. Терюкова, Т.С. Экономика: я и школа [Электронный ресурс]: учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций / Т.С. Терюкова, Е.А. Артемьева, М.В. Головин ; под общ. ред. И.А. Сасовой. - 2-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3649-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469361.</p> <p>8. Экономика. Основы экономической теории [Электронный ресурс]: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень : в 2 кн. / под ред. С.И. Иванов, А.Я. Линьков. - 23-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - Кн. 1. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3673-2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469005.</p> <p>9. Экономика. Основы экономической теории [Электронный ресурс]: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень : в 2 кн. / под ред. С.И. Иванов, А.Я. Линьков. - 23-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - Кн. 2. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3674-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469006.</p>
---	--	---

4	Разработка планов-конспектов по разделам 6, 7, 8, 9	<p>1. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 474 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7570-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074.</p> <p>2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. — Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098.</p> <p>3. Липсиц, И.В. Удивительные приключения в стране Экономика [Электронный ресурс] / И.В. Липсиц. - 4-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2013. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-2737-2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469103.</p> <p>4. Липсиц, И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для 7–8 классов общеобразовательных организаций (предпрофильная подготовка) / И.В. Липсиц. - 20-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 224 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3412-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469100.</p> <p>5. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И.В. Муштавинская. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0903-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462262</p> <p>6. Терюкова, Т.С. Экономика: я и школа [Электронный ресурс]: учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций / Т.С. Терюкова, Е.А. Артемьева, М.В. Головин ; под общ. ред. И.А. Сасовой. - 2-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3649-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469361.</p> <p>7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0901-4.</p> <p>8. Экономика. Основы экономической теории [Электронный ресурс]: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень : в 2 кн. / под ред. С.И. Иванов, А.Я. Линьков. - 23-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - Кн. 1. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3673-2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469005.</p>
---	---	--

		9. Экономика. Основы экономической теории [Электронный ресурс]: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень : в 2 кн. / под ред. С.И. Иванов, А.Я. Линьков. - 23-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - Кн. 2. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3674-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469006 .
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
8 семестр			
	Раздел 1. Экономика как учебный предмет. Экономическое образование в школе.		4

1	Тема 1. Экономическое образование в школе	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
2	Тема 2. Экономика как наука и учебный предмет.	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
	Раздел 2. Методические особенности обучения экономике		10
3	Тема 3. Методика обучения экономике как частная дидактика	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
4	Тема 4. Учебные программы по экономике, общественнознанию. Место дисциплины «Экономика»	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	4
5	Тема 5. Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2/2*
	Раздел 3. Урок. Типология уроков		16
6	Тема 6. Урок изучения нового материала	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2/2*
7	Тема 7. Структура и особенности преподавания типа урока по экономике: закрепления изученного	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	4
8	Тема 8. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	4
9	Тема 9. Структура и особенности проведения комбинированного урока	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2/2*
Итого по 8 семестру:			30
в том числе интерактивное обучение*			6*
9 семестр			
	Раздел . 4 Альтернативные формы проведения уроков		12
10	Тема 10. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
11	Тема 11. Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2/2*
12	Тема 12. Имитационные игры и дидактические игры	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4/2*
	Раздел 5. Педагогические технологии. Педагогические приемы		26
13	Тема 13. Кейс-метод в преподавании экономики	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2/2*
14	Тема 14. Мастерская будущего – как перспективная технология в методике преподавания экономики	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2/2*
15	Тема 15. Деятельностный подход в методике преподавания экономики	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	4

16	Тема 16. Развитие критического мышления» как общепедагогическая технология. Учебная стратегия блогерской журналистики	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	4
17	Тема 17. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	4
18	Тема 18. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	4
19	Тема 19. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
Итого по 9 семестру:			38
в том числе интерактивное обучение*			8*
10 семестр			
	Раздел 6. Основы методики преподавания экономических дисциплин в средних и высших учебных заведениях		10
20	Тема 20. Методика обучения: потенциал преподавателя и студента.	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
21	Тема 21. Сущность и место в учебном процессе лекции.	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
22	Тема 22. Сущность и место в учебном процессе практических занятий	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
23	Тема 23. Сущность и место в учебном процессе самостоятельной работы студентов	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
24	Тема 24. Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
	Раздел 7. Современные основы преподавания экономических дисциплин в средних и высших учебных заведениях		4
25	Тема 25. Современная система среднего и высшего экономического образования	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
26	Тема 26. Экономическое образование и хозяйственная практика. Основы преподавания экономической теории	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
	Раздел 8. Внеаудиторная работа – развитие экономического мышления		2
27	Тема 27. Методические рекомендации по подготовке и проведению «Недели экономики» в средней и высшей учебных заведениях	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
	Раздел 9. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	4
28	Тема 28. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию. Описание модели экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	4
Итого по 10 семестру:			20
в том числе интерактивное обучение*			4

	Итого по курсу	88
	в том числе интерактивное обучение*	18*

Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
8 семестр			
	Раздел 1. Экономика как учебный предмет. Экономическое образование в школе.		4
1	Тема 1. Экономическое образование в школе	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2
2	Тема 2. Экономика как наука и учебный предмет.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждени-	2
	Раздел 2. Методические особенности обучения экономике		12
3	Тема 3. Методика обучения экономике как частная дидактика	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2
4	Тема 4. Учебные программы по экономике, обществознанию. Место дисциплины «Экономика» в системе общего образования	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	6
5	Тема 5. Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*
	Раздел 3. Урок. Типология уроков		24

6	Тема 6. Урок изучения нового материала	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2/4*
7	Тема 7. Структура и особенности преподавания типа урока по экономике: закрепления изученного материала в школе	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4/2*
8	Тема 8. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4/2*
9	Тема 9. Структура и особенности проведения комбинированного урока	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2/4*
Итого по 8 семестру:			40
в том числе интерактивное обучение*			16*
9 семестр			
	Раздел . 4 Альтернативные формы проведения уроков		10
10	Тема 10. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4
11	Тема 11. Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2*
12	Тема 12. Имитационные игры и дидактические игры	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4
	Раздел 5. Педагогические технологии. Педагогические приемы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	18

13	Тема 13. Кейс-метод в преподавании экономики	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	4
14	Тема 14. Мастерская будущего – как перспективная технология в методике преподавания экономики	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-	2*
15	Тема 15. Деятельностный подход в методике преподавания экономики	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2*
16	Тема 16. Развитие критического мышления» как общепедагогическая технология. Учебная стратегия бортовой журнал	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2*
17	Тема 17. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2
18	Тема 18. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2*
19	Тема 19. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4
Итого по 9 семестру:			28
в том числе интерактивное обучение*			10*
10 семестр			
	Раздел 6. Основы методики преподавания экономических дисциплин в средних и высших учебных заведениях		14
20	Тема 20. Методика обучения: потенциал преподавателя и студента.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2
21	Тема 21. Сущность и место в учебном процессе лекции.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2*

22	Тема 22. Сущность и место в учебном процессе практических занятий	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4
23	Тема 23. Сущность и место в учебном процессе самостоятельной работы студентов	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2*
24	Тема 24. Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2/2*
	Раздел 8. Внеаудиторная работа – развитие экономического мышления		4
25	Тема 25. Методические рекомендации по подготовке и проведению «Недели экономики» в средних и высших учебных заведениях	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2/2*
	Раздел 9. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию		6
26	Тема 26. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию. Описание модели экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4/2*
		Итого по 10 семестру:	24
		в том числе интерактивное обучение*	10
		Итого по курсу	92
		в том числе интерактивное обучение*	36*

Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
8 семестр			
	Раздел 1. Экономика как учебный предмет. Экономическое образование в школе.		4

1	Лабораторная работа 1. Экономическое образование в школе	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2
2	Лабораторная работа 2. Экономика как наука и учебный предмет.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением	2
	Раздел 2. Методические особенности обучения экономике		6
3	Лабораторная работа 3. Методика обучения экономике как частная дидактика	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2
4	Лабораторная работа 4. Учебные программы по экономике, обществознанию. Место дисциплины «Экономика» в системе общего образования	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2
5	Лабораторная работа 5. Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2
	Раздел 3. Урок. Типология уроков		6
6	Лабораторная работа 6. Урок изучения нового материала	Имитационная (игровая) технология, коммуникативно-деятельностная технология	2*
7	Лабораторная работа 7. Структура и особенности преподавания типа урока по экономике: закрепления изученного материала в школе	Имитационная (игровая) технология, коммуникативно-деятельностная технология	2*
8	Лабораторная работа 8. Структура и особенности проведения комбинированного урока	Имитационная (игровая) технология, коммуникативно-деятельностная технология	2*
Итого по 8 семестру:			16
в том числе интерактивное обучение*			6*
9 семестр			
	Раздел . 4 Альтернативные формы проведения уроков		8

9	Лабораторная работа 9. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономики в школе	Имитационная (игровая) технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
10	Лабораторная работа 10. Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе	Имитационная (игровая) технология, коммуникативно-деятельностная технология	2*
11	Лабораторная работа 11. Имитационные игры и дидактические игры	Имитационная (игровая) технология, коммуникативно-деятельностная технология	4
	Раздел 5. Педагогические технологии. Педагогические приемы		16
12	Лабораторная работа 12. Кейс-метод в преподавании экономики	Имитационная (игровая) технология, коммуникативно-деятельностная технология	4
13	Лабораторная работа 13. Мастерская будущего – как перспективная технология в методике преподавания экономики	Имитационная (игровая) технология, коммуникативно-деятельностная технология	2/2*
14	Лабораторная работа 14. Развитие критического мышления» как общепедагогическая технология. Учебная стратегия бортовой журнал	Имитационная (игровая) технология, коммуникативно-деятельностная технология	2*
15	Лабораторная работа 15. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2
16	Лабораторная работа 16. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков	Имитационная (игровая) технология, коммуникативно-деятельностная технология	2*
17	Лабораторная работа 17. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе	Имитационная (игровая) технология, коммуникативно-деятельностная технология	2*
Итого по 9 семестру:			24
в том числе интерактивное обучение*			10*
10 семестр			
	Раздел 6. Основы методики преподавания экономических дисциплин в средних и высших учебных заведениях		6
18	Лабораторная работа 18. Сущность и место в учебном процессе лекции.	Имитационная (игровая) технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
19	Лабораторная работа 19. Сущность и место в учебном процессе практических занятий	Имитационная (игровая) технология, коммуникативно-деятельностная технология	2

20	Лабораторная работа 20. Сущность и место в учебном процессе самостоятельной работы студентов	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2
	Раздел 7. Современные основы преподавания экономических дисциплин в средних и высших учебных заведениях		2
21	Лабораторная работа 21. Современная система среднего и высшего экономического образования	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2
	Раздел 8. Внеаудиторная работа – развитие экономического мышления		6
22	Лабораторная работа 22. Методические рекомендации по подготовке и проведению «Недели экономики» в средних и высших учебных заведениях	Имитационная (игровая) технология, коммуникативно-деятельностная технология	2/4*
	Раздел 9. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию		2
23	Лабораторная работа 23. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию. Описание модели экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ	Имитационная (игровая) технология, коммуникативно-деятельностная технология	2*
		Итого по 10 семестру:	16
		в том числе интерактивное обучение*	6
		Итого по курсу	56
		в том числе интерактивное обучение*	22*

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное количество баллов
1	2	3	4
8 семестр			
1	Раздел 1. Экономика как учебный предмет. Экономическое образование в школе.	Устный опрос Выполнение практических работ 1,2 Защита лабораторных работ 1,2	2 8 4
2	Раздел 2. Методические особенности обучения экономике	Устный опрос Выполнение практических работ 3,4,5 Защита лабораторных работ 3,4,5	2 12 6
3	Раздел 3. Урок. Типология уроков	Устный опрос Выполнение практических работ 6,7,8,9	4 16

		Защита лабораторных работ 6,7,8	6
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО:			100
9 семестр			
Раздел . 4 Альтернативные формы проведения уроков	Устный опрос		2
	Выполнение практических работ 10,11,12		12
	Защита лабораторных работ 9,10,11		6
Раздел 5. Педагогические технологии. Педагогические приемы	Устный опрос		4
	Выполнение практических работ 13,14,15,16,17,18,19		21
	Защита лабораторных работ 12,13,14,15,16,17		15
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО:			100
10 семестр			
Раздел 6. Основы методики преподавания экономических дисциплин в средних и высших учебных заведениях	Устный опрос		4
	Выполнение практических работ 20, 21, 22, 23, 24		15
	Защита лабораторных работ 18,19,20		9
Раздел 7. Современные основы преподавания экономических дисциплин в средних и высших учебных заведениях	Устный опрос		2
	Защита лабораторной работы 21		4
Раздел 8. Внеаудиторная работа – развитие экономического мышления	Устный опрос		2
	Выполнение практической работы 25		8
	Защита лабораторной работы 22		3
Раздел 9. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	Устный опрос		2
	Выполнение практической работы 26		8
	Защита лабораторной работы 23		3
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО:			100

Примерные вопросы для устного опроса

1. Особенности применения метода исследования на уроках экономики в школе
2. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике
3. Авторы каких программ по предмету «Экономика» являются наиболее употребляемыми?
4. Какие выделяют этапы введения профильного обучения?
5. Какова роль элективных курсов в системе профильного обучения?
6. Что представляют собой экономические профильные классы?
7. Назовите и охарактеризуйте ступени экономического образования в школе
8. Какие существуют проблемы при реализации экономического образования в школе?
9. Функции ролевых игр в преподавании экономики
10. Структура процесса проведения ролевых игр
11. Методические варианты ролевой игры
12. Какие этапы проектной деятельности можно выделить?

Примерные тестовые задания

1. Основная цель экономических профильных классов
 - 1) формирование интеллектуального потенциала общества

- 2) участие учащихся в совместном обсуждении программ
 - 3) учет возрастных особенностей детей
 - 4) полная свобода действий учащихся
2. Экономические профильные классы создаются в
- 1) 8-9 ых классах
 - 2) 10-11-ых классах
 - 3) 7-8 ых классах
 - 4) 9-11 ых классах
3. На первом этапе изучение экономики в экономических профильных классах
- 1) на доступном уровне формируется у учащихся понятие о семейном бюджете, доходах, расходах
 - 2) осуществляется подготовка школьников к сознательному действию в сфере экономики
 - 3) профессиональная подготовка школьников
 - 4) осуществляется формирование экономической культуры
4. На втором этапе изучение экономики в экономических профильных классах
- 1) на доступном уровне формируется у учащихся понятие о семейном бюджете, доходах, расходах
 - 2) осуществляется подготовка школьников к сознательному действию в сфере экономики
 - 3) профессиональная подготовка школьников
 - 4) осуществляется формирование экономической культуры
5. Методы обучения - это
- 1) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
 - 2) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
 - 3) средство самообучения и взаимообучения
 - 4) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся
6. Альтернативный урок по экономике отличается от стандартного
- 1) продолжительностью
 - 2) формой
 - 3) целью
 - 4) разработанной моделью
7. Интегрированное обучение экономике предполагает
- 1) восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей
 - 2) контроль за самостоятельной работой: как непосредственный, так и опосредованный через контрольно-проверочные мероприятия
 - 3) сближение предметов, помогает найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объеме преподнести содержание дисциплин
 - 4) реализацию на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил
8. Работа с книгой относится к
- 1) наглядным методам обучения экономике

- 2) словесным методам обучения экономике
- 3) практическим методам обучения экономике
- 4) репродуктивным методам обучения экономике

9. Дискуссия относится к

- 1) наглядным методам обучения экономике
- 2) словесным методам обучения экономике
- 3) практическим методам обучения экономике
- 4) репродуктивным методам обучения экономике

10. Прием самостоятельной работы с источниками - тезирование -- означает

- 1) краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного
- 2) составить план и потом после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть
- 3) написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;
- 4) упорядочение комплекса базовых понятий по разделу, теме
- 5) краткое изложение основных мыслей прочтенного

11. Прием самостоятельной работы с источниками - составление тематического тезауруса- означает

- 1) краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного
- 2) составить план и потом после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть
- 3) написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;
- 4) упорядочение комплекса базовых понятий по разделу, теме
- 5) краткое изложение основных мыслей прочтенного

12. Прием самостоятельной работы с источниками - составление матрицы идей – означает

- 1) краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного
- 2) сравнительные характеристики однородных предметов, явлений в трудах разных авторов
- 3) написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;
- 4) упорядочение комплекса базовых понятий по разделу, теме
- 5) краткое изложение основных мыслей прочтенного

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Примерная тематика планов-конспектов уроков

для подготовки к семинарским занятиям и к лабораторным работам

1. Экономика и ее основные участники – 7 кл.
2. Золотые руки работника – 7 кл.
3. Производство: затраты, выручка, прибыль – 7 кл.
4. Виды и формы бизнеса – 7 кл.
5. Обмен, торговля, реклама – 7 кл.
6. Деньги и их функции – 7 кл.
7. Экономика семьи – 7 кл.
8. Экономика и ее роль в жизни общества – 8 кл.
9. Главные вопросы экономики – 8 кл.
10. Собственность – 8 кл.

11. Рыночная экономика – 8 кл.
12. Производство – основа экономики – 8кл.
13. Предпринимательская деятельность – 8кл.
14. Роль государства в экономике – 8кл.
15. Распределение доходов – 8 кл.
16. Потребление – 8кл.
17. Инфляция и семейная экономика – 8кл.
18. Безработица: ее причины и последствия – 8 кл.
19. Мировое хозяйство и международная торговля – 8кл.
20. Роль экономики в жизни общества – 10кл.
21. Экономическая культура – 10 кл.
22. Экономика: наука и хозяйство – 11кл.
23. Экономический рост и развитие – 11 кл.
24. Рыночные отношения в экономике – 11 кл.
25. Фирмы в экономике – 11 кл.
26. Правовые основы предпринимательской деятельности – 11 кл.
27. Слагаемые успеха в бизнесе – 11кл.
28. Экономика и государство-11 кл.
29. Финансы в экономике - 11кл.
30. Занятость и безработица – 11кл.
31. Мировая экономика – 11кл.
32. Человек в системе экономических отношений – 11 кл.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну ситуационную задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала в течение семестра.

При выставлении зачета, баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

- 0-59 баллов – не зачтено;
- 60 и более баллов – зачтено.

При наборе менее 60 баллов, или в случае несогласия студента с оценкой, зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки.

Вопросы на зачет 8 семестр:

1. Экономическое образование в школе. Место и значение экономического образования в школе.
2. Мировой и отечественный опыт обучения экономике в школе.
3. Состояние и перспективы экономического образования в современной России
4. Структура школьного курса экономики.
5. Методическое и кадровое обеспечение преподавания экономических дисциплин в школе.
6. Экономика как наука и учебный предмет Ступени познания экономики.
7. Уровни обучения экономическим знаниям. Научение экономике. Образование, просвещение. Обучение.
8. Экономическая эрудированность. Философия и экономика.
9. Теоретическое познание экономики. Методологические основы преподавания экономических дисциплин в школе.
10. Осмысление методологии. Цели и задачи методологии. Выбор методологии. Гносеология экономики.
11. Методика обучения экономике как частная дидактика. Дидактика как педагогическая теория обучения.
12. Отличительные особенности дидактики от методики. Дидактика экономики.
13. Принципы дидактики в преподавании экономики. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
14. Дидактические особенности курса «Основы экономики».
15. Учебные программы по экономике. Место дисциплины «Экономика» в системе общего образования.
16. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе и вузе. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.
17. Концепция профильного обучения на старшей ступени развития.
18. Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе и вузе.
19. Сущность методов обучения и классификация методов обучения экономике. Разновидности и классификация методов активного обучения.
20. Приемы обучения экономике. Средства обучения экономике. Формы обучения экономике.
21. Урок как целостная система. Типология и структура уроков.
22. Цели и задачи уроков.
23. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике.
24. Анализ и самоанализ урока.
25. Структура урока закрепления изученного материала по экономике в школе.
26. Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по экономике в школе.
27. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения.

28. Структура и особенности проведения комбинированного урока. Варианты проведения.

Вопросы на зачет 9 семестр:

1. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе.
2. Понятие деловая игра. Психолого-педагогические принципы деловой игры.
3. Признаки деловой игры. Структура деловой игры.
4. Классификация деловых игр. Этапы деловой игры.
5. Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе.
6. Понятие, цели проведения ролевых игр. Функции ролевых игр.
7. Структура процесса проведения ролевых игр.
8. Методические варианты ролевой игры. Выбор игры.
9. Имитационные игры и дидактические игры.
10. Имитация индивидуальной и коллективной деятельности.
11. Деловые, ролевые, управленческие дидактические игры.
12. Технология разработки и реализации игры.
13. Кейс-метод в преподавании экономики.
14. Характеристика метода кейс-стади.
15. Типы и жанры кейсов, способы их представления.
16. Структура кейса и принципы его построения.
17. Технология работы с кейсом в учебном процессе.
18. Мастерская будущего – как перспективная технология в методике преподавания экономики.
19. Фазы проведения мастерских будущего.
20. Технологии проведения мастерских будущего. Этапы подготовки и реализации с различными возрастными группами.
21. Деятельностный подход в методике преподавания экономики.
22. Деятельностный подход, как совокупность образовательных технологий и методических приемов.
23. Концепция «учения через деятельность».
24. Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности.
25. Развитие критического мышления» как общепедагогическая технология.
26. Учебная стратегия бортовой журнал. Схема использования стратегии «Бортовой журнал».
27. Три фазы в стратегии «Бортовой журнал». Достоинства стратегии «Бортовой журнал». Поведение учителя, использующего стратегию «Бортовой журнал».
28. Основные особенности, цели, задачи и технология «Развитие критического мышления».
29. Приёмы технологии «Развития критического мышления». Организация урока с применением технологии РКМ.
30. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики. Прием кластера, написание синквейна, фишбоун и т.д.
31. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков.
32. Понятие интеграция. Формы интегрированных уроков по обществознанию и экономике.
33. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе.
34. Мультимедийные сценарии уроков; использование готовых программных продуктов; применение компьютерных тренажеров; компьютерные демонстрации; лабораторно-компьютерные практикумы; компьютерное моделирование; выполнение виртуальных работ.

Примерные вопросы на экзамен 10 семестр:

1. Особенности применения видеокейсов на уроке экономики.
2. Формирование навыков сравнительного анализа на уроках экономики.
3. Создание учебно-проблемной ситуации и ее решение в процессе урока.
4. История становления экономического образования в школе
5. Экономические профильные классы.
6. Сущность методов обучения и классификация методов обучения экономике.
7. Разновидности и классификация методов активного обучения.
8. Приемы обучения экономике.
9. Средства обучения экономике.
10. Формы обучения экономике.
11. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики. Прием кластера, написание синквейна, фишбоун и т.д.
12. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков.
13. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе.
14. Понятие деловая игра. Психолого-педагогические принципы деловой игры.
15. Урок как целостная система. Типология и структура уроков.
16. Цели и задачи уроков.
17. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике.
18. Анализ и самоанализ урока.
19. Структура урока закрепления изученного материала по экономике в школе.
20. Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по экономике в школе.
21. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения.
22. Структура и особенности проведения комбинированного урока. Варианты проведения.
- 23.
24. Методика обучения: потенциал преподавателя и студента.
25. Роль преподавателя в непосредственном процессе обучения.
26. Варианты взаимодействия звена преподаватель—студент.
27. Нормативные требования к деятельности педагогов. Уровни методики.
28. Сущность и место в учебном процессе лекции.
29. Понятие лекции. Отличительные черты лекции.
30. Требования, предъявляемые к разработке и проведению лекции.
31. Типы лекции.
32. Сущность и место в учебном процессе практических занятий.
33. Понятие семинар. Функции семинара.
34. Формы проведения семинарских занятий.
35. Подготовка преподавателя к проведению семинарских занятий.
36. Сущность и место в учебном процессе самостоятельной работы студентов.
37. Самостоятельная работа студентов, как вид учебной деятельности. Классификация по содержанию, по многообразию методических приемов.
38. Управление и контроль самостоятельной работы студентов.
39. Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе.
40. Контроль результатов деятельности обучаемого и педагога.
41. Качественно-количественные характеристики результатов обучения.
42. Разнообразие форм и методов контроля.
43. Современная система среднего и высшего экономического образования.

44. Структура и функции современной системы среднего и высшего экономического образования.
45. Специфика методики преподавания экономических дисциплин в учреждениях среднего и высшего экономического образования.
46. Экономическое образование и хозяйственная практика.
47. Основы преподавания экономической теории. Идеальная модель рыночной экономики или решение реальных хозяйственных вопросов.
48. Всеобщность рыночных принципов. Фундаментальность университетского экономического образования
49. Методические рекомендации по подготовке и проведению «Недели экономики» в средних и высших учебных заведениях.
50. Педагогическая основа и методические принципы «Недели экономики».
51. Примерный перечень мероприятий «Недели экономики».
52. Руководство исследовательской деятельностью учащихся.
53. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию.
54. Описание модели экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ

Ситуационные задачи на экзамен

1. Разработайте элемент урока – применение кейс - ситуации и организация работы с ней
2. Разработайте пример интегрированного урока изучения нового материала
3. Разработайте вариант закрепления изученного материала на уроке с применением кейс-технологии
4. Разработайте варианты организации самостоятельной работы на уроке по предмету «Обществознание» по теме «Слагаемые успеха бизнеса» для учащихся 11 класса по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова
5. Разработайте вариант бинарного урока по теме «Сущность и функции денег».
6. Разработайте фрагмент урока в форме дискуссии по предмету «Обществознание» по теме «Человек в системе экономических отношений» для учащихся 11 класса по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова
7. Разработайте фрагмент урока в форме лекции-беседы по предмету «Обществознание» по теме «Занятость и безработица» для учащихся 11 классов по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова
8. Проанализируйте учебные программы по предмету «Обществознание» авторов Л.Н. Боголюбов; А.И. Кравченко и охарактеризовать изучение налоговой системы (с 6 по 11 класс)
9. Проанализируйте учебные программы по предмету «Экономика» авторов Липсиц И.В. и 2 автор на выбор (Л.С. Гребнев, С. Равичев, Савицкая Е.В, Т. Протасевич и др.) и охарактеризуйте изучение банковской системы (с 6 по 11 класс)
10. Проанализируйте учебные программы по предмету «Экономика» авторов Липсиц И.В. и 2 автор на выбор (Л.С. Гребнев, С. Равичев, Савицкая Е.В, Т. Протасевич и др.) и охарактеризуйте изучение безработицы и рынка труда (с 6 по 11 класс)
11. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Экономика и ее основные участники».
12. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Спрос, предложение, рыночное равновесие».
13. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Производство: затраты, выручка, прибыль».
14. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Виды и формы бизнеса».
15. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Обмен, торговля, реклама».

16. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Деньги, их функции».
17. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Экономика семьи».
18. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Экономика и ее роль в жизни общества».
19. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Главные вопросы экономики»
20. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Собственность»
21. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Кредит и его функции».
22. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Производство – основа экономики».
23. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Предпринимательская деятельность».
24. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Роль государства в экономике».
25. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Распределение доходов в обществе».
26. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Потребление».
27. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Инфляция и семейная экономика».
28. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Безработица, ее причины и последствия».
29. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Мировое хозяйство и международная торговля»
30. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Роль экономики в жизни общества»
31. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Экономическая культура».
32. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Экономика: наука и хозяйство»
33. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Экономический рост и развитие».
34. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Рыночные отношения в экономике».
35. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Фирмы в экономике».
36. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Экономика и государство».
37. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Финансы в экономике».
38. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Налоги и налоговая система».
39. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Глобальные проблемы мировой экономики».
40. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Человек в системе экономических отношений».

Макет билета

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Дисциплина: «Методика обучения экономике»

20__-20__ учебный год

Экзаменационный билет № 1

1. Сущность и место в учебном процессе лекции.
2. Ситуационная задача: Разработайте фрагмент урока в форме лекции-беседы по предмету «Обществознание» по теме «Занятость и безработица» для учащихся 11 классов по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова

Преподаватель _____ И.В. Пегжин

Заведующий кафедрой _____ А.Н. Рябиков

30 августа 20__ года

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/AED46467-503C-492D-9BDE-3501D9FB4241>.
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 474 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7570-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074.
3. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Соболева О. Б., ред., Кузин Д. В., ред. — М. : Юрайт, 2016. — 474 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7570-3.
4. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 189 с. : ил. — Библиогр. в кн — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>.
5. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. — Москва : Вита-Пресс, 2013. — 176 с. : ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7755-2879-9. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328>.
6. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/FAD343A2-CC52-4A08-BF3D-9CCAE9FB348D>.

Дополнительная литература:

1. Автономов, В.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для 10, 11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень / В.С. Автономов. — 18-е изд. — Москва : Вита-Пресс, 2017. — 240 с. : ил. — ISBN 978-5-7755-3405-9. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468807>.
2. Берзон, Н.И. Основы финансовой экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для 10, 11 кл. общеобразовательных учреждений / Н.И. Берзон. — Москва : Вита-Пресс, 2011. — 240 с. : ил. — ISBN 978-5-7755-2052-6. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468815>.
3. Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Дмитриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-

строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 93 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415>.

4. Евтюкова, Т.А. 45 занимательных викторин для детей / Т.А. Евтюкова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 112 с. - ISBN 978-5-379-00721-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57458>

5. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3371-0. - URL: <https://biblionline.ru/book/92A8DD44-3076-4A41-A73D-59156EFF1E19>.

6. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

7. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин [Электронный ресурс]: материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.) / Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия» ; отв. ред. И.Л. Медведев. - Омск : Омский юридический институт, 2014. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-98065-119-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375138>.

8. Киреев, А.П. Универсальная рабочая тетрадь по экономике [Электронный ресурс]: пособие для 10—11 классов (базовый уровень) / А.П. Киреев. - 5-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 65 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3166-9. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473529>.

9. Киреев, А.П. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень) / А.П. Киреев. - 8-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3426-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469044>.

10. Корлюгова, Ю.Н. Путеводитель по стране Экономика [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для 5-8 классов общеобразовательных организаций / Ю.Н. Корлюгова. - 4-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3269-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469048>.

11. Коротаева, Е. В. Основы педагогических взаимодействий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102> .

12. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>

13. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0900-7. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>

14. Липсиц, И.В. Удивительные приключения в стране Экономика [Электронный ресурс] / И.В. Липсиц. - 4-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2013. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-2737-2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469103>.

15. Липсиц, И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для 7–8 классов общеобразовательных организаций (предпрофильная подготовка) / И.В. Липсиц. - 20-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 224 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3412-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469100>

16. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в

системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И.В. Муштавинская. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0903-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462262>

17. Новикова, Л.Э. Экономика: моя роль в обществе [Электронный ресурс]: учебное пособие для 8 класса общеобразовательных организаций / Л.Э. Новикова ; под общ. ред. И.А. Сасовой. - 5-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 80 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3244-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469343>.

18. Новожилова, Н.В. Экономика: моя семья [Электронный ресурс]: учебное пособие для 5 кл. общеобразовательных организаций / Н.В. Новожилова ; под общ. ред. И.А. Сасовой. - 11-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3648-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469350>.

19. Савва, Л.И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 127 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2375-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482625>; <https://e.lanbook.com/book/72686>.

20. Савицкая, Е.В. Сборник программ по экономике к учебникам, входящим в Федеральный перечень [Электронный ресурс]: для общеобразовательных организаций / Е.В. Савицкая ; авт.-сост. Е.Б. Лавренова. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7785-3373-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469359>.

21. Смирнова, Л.Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся : монография / Л.Е. Смирнова ; Министерство образования Ульяновской области, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. - Москва : Издательство «Флинта»Издательство «Наука», 2014. - 128 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1921-3|978-5-02-038580-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072>

22. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. : табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>

23. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0901-4.

24. Терюкова, Т.С. Экономика: я и школа [Электронный ресурс]: учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций / Т.С. Терюкова, Е.А. Артемьева, М.В. Головин ; под общ. ред. И.А. Сасовой. - 2-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3649-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469361>.

25. Экономика. Основы экономической теории [Электронный ресурс]: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень : в 2 кн. / под ред. С.И. Иванов, А.Я. Линьков. - 23-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - Кн. 1. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3673-2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469005>.

26. Экономика. Основы экономической теории [Электронный ресурс]: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень : в 2 кн. / под ред. С.И. Иванов, А.Я. Линьков. - 23-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - Кн. 2. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3674-9. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469006>.

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование

- <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8378>
2. Вопросы образования. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>
 3. Воспитательная работа в школе. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
 - 4.
 5. Исследовательская работа школьников. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>
 6. Качество. Инновации. Образование. – URL:
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>
 7. Народное образование. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>
 8. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
 9. Новые педагогические технологии. – URL:
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>
 10. Образовательные технологии (г. Москва). – URL:
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>
 11. Общество и экономика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/592/udb/4>
 12. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
 13. Педагогическая диагностика. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
 14. Педагогическая техника. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>
 15. Педагогические измерения. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
 16. Педагогические науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384464>
 17. Педагогическое образование и наука. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>
 18. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1356753>
 19. Школьные технологии. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>
 20. Экономика в школе. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18989/udb/3010>
 21. Эксперимент и инновации в школе. – URL:
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
14. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др. (публикации – на англ. яз.)] : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
15. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.] : сайт. – URL: <http://search.ebscohost.com/>.
16. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.
17. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
19. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

21. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
22. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.
23. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
24. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
25. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
26. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
27. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
28. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
29. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
30. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
31. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
32. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>
33. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
34. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Количество лекционных, практических и лабораторных занятий по курсу определено учебным планом.

Ведущим методом работы преподавателя является лекционно-семинарский. Основную информацию студенты получают на лекциях, отрабатывают полученные знания на практических и лабораторных занятиях.

В начале семестра студенты знакомятся со списком учебной литературы. В связи с большим объёмом учебного материала ряд наиболее простых тем предлагается студентам для самостоятельного изучения.

При чтении *лекционного курса* освещается современное состояние науки и практики, наиболее значительные аспекты теории и методики обучения экономике. В содержание обучения входит изучение содержания, форм, средств и методов обучения и анализ типичных затруднений, с которыми сталкивается начинающий учитель.

Проведение *практических* и *лабораторных* занятий определяется спецификой экономики как учебного предмета и задачам формирования профессиональных компетенций.

Основной формой поведения семинарских занятий остается классическая, хотя есть семинары и практические занятия в нестандартных формах. Классическая форма доказала свою прочность и результативность, но вместе с ней используются инновационные формы работы и новые педагогические технологии.

Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия с тем, чтобы использовать эти знания при решении ситуационных задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Цель *лабораторных занятий* – формирование первичных умений и навыков на основе теоретических сведений, получаемых на лекциях, овладение некоторыми методами педагогических исследований. В ходе лабораторных занятий студенты приобретают умение анализировать наблюдаемый урок, навыки разработки планов-конспектов, овладевают приемами проведения индивидуальных занятий, знакомятся с внеклассной работой по экономике в школе, составляют конспекты уроков и внеклассных мероприятий.

Планирование *самостоятельной работы* студентов по дисциплине «Методика обучения экономике» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики выполнения практических задач.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, во время зачетов и экзаменов.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях.

Среди форм самостоятельной работы особое место отводится подготовке конспектов урока, что обусловлено спецификой предмета.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Для оценки знаний студентов необходимо систематически проводить проверку знаний, формы которой могут быть различными. При аттестации оценивается весь спектр учебы студента за отчетный период. Важнейшей же формой контроля знаний студентов остается экзамен.

Рекомендуется применять поэтапное усвоение материала, саморазвивающее обучение, поиск оптимального решения поставленной задачи, алгоритмов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

9. Энциклопедииум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Курсовое проектиро-	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное

	вание	компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.
6	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Пегжин Инна Викторовна

Методика обучения экономике

Методические материалы

к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы

студентов 4-5 курса бакалавриата,

обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Экономика, Право)

очно-заочной формы обучения

Подписано в печать _____.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. _____. Уч.-изд. л. ____
Тираж 1 экз. Заказ № ____

Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200.

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353563, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2